

**Компонент ОПОП 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**

М1.О.03.04

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

**М1.О.03.04 Психолого-педагогическое консультирование в
образовании лиц с интеллектуальными нарушениями**

Разработчик (и):
Санташова О. В.
доцент, кафедры
психологии и коррекционной
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики

протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1_{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2_{ук-1} Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИД-3_{ук-1} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИД-4_{ук-1} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИД-5_{ук-1} Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Знать: - теоретические основы консультирования, структуру консультирования, системный и междисциплинарный подходы; - приемы и техники консультирования, стратегию выбора, организации и проведения психолого-педагогической консультации, специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса; - этические нормы и правила во взаимоотношениях с клиентом, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса Уметь: - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, использовать логикометодологический инструментарий для критической оценки современных теорий; - разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса, использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных теорий, использовать для организации
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1_{опк-7} Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИД-2_{опк-7} Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИД-3_{опк-7} Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным	ИД-1_{опк-7} Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ИД-2_{опк-7} Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности ИД-3_{опк-7} Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным

	участникам образовательных отношений	взаимодействия приемы организаторской деятельности;
ПК-3 Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации	ИД-1_{ПК-3} Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса. ИД-2_{ПК-3} Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса. ИД-3_{ПК-3} Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса. по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации	Владеть: - навыками критической оценки надежности источников информации, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации, разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов; - разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Теоретические основы консультирования.

Консультирование как вид психологической помощи. Определение психологического консультирования. Принципы, цели, задачи психолого-педагогического консультирования. Специфика психолого-педагогического консультирования. Этические требования к психолого-педагогическому консультированию. Требования к личности консультанта. Организация кабинета психолого-педагогической консультации.

Основные подходы к выделению видов психолого-педагогического консультирования.

Этапы консультативного процесса. Психодиагностика в консультировании. Индивидуальное консультирование. Групповое консультирование. Семейное консультирование.

Тема 2 Основные приемы и техники психолого-педагогического консультирования.

Техники работы консультанта на этапе знакомства. Техники работы консультанта на этапе сбора информации. Техники работы консультанта на стратегическом этапе. Техники работы консультанта на этапе реализации плана клиента. Подходы к определению беседы в консультировании. Технология ведения консультативной беседы. Этапы ведения консультативной беседы. Выявление критических ситуаций в процессе беседы и конструктивное их разрешение. Интерпретация в психолого-педагогическом консультировании. Трудности и ошибки в психолого-педагогическом консультировании.

Тема 3 Консультирование в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями.

Психологическое просвещение в образовательной организации. Консультирование педагогов образовательной организации. Консультирование родителей (законных представителей) обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Психолого-педагогическое консультирование по проблемам обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-17530-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566217>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебник для

вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17526-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566211>

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562550>

4. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559996>

Дополнительная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>

2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571447>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	3											
Лекции	8			8								
Практические занятия	18			18								
Лабораторные работы												
Самостоятельная работа	46			46								
Подготовка к промежуточной аттестации	36			36								
Всего часов по дисциплине / из них в форме практической подготовки	108			108								

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Теоретические основы консультирования.
2	Основные приемы и техники психолого-педагогического консультирования.
3	Консультирование в образовании лиц с интеллектуальными нарушениями.